

О вводе в эксплуатацию
информационной системы
«Оценка эффективности
системы организации воспитания
обучающихся Карабашского
городского округа»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2022 г. №01/1392 "О вводе в эксплуатацию информационной системы «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области», от 14.06.2022г. № 01/1260 «Об утверждении Методики оценки эффективности системы обучающихся Челябинской области, с целью организационно-технологического обеспечения и автоматизации проведения оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области в рамках региональной системы организации воспитания обучающихся, с целью совершенствования системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и использования ее потенциала для совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте треков развития системы организации воспитания обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ввести в эксплуатацию с 01 июля 2022 года на территории Карабашского городского округа информационную систему «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся» (далее - ИС «Мониторинг воспитания»).
2. Обеспечить условия применения Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся на территории Карабашского городского округа, утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.06.2022 г. №01/1260 "Об утверждении Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области» (Приложение № 1).
3. Назначить ответственным за ввод в эксплуатацию ИС «Мониторинг воспитания» в Карабашском городском округе, методиста О.Г.Булатову.

4. Ответственному за ввод в эксплуатацию ИС «Мониторинг воспитания» в Карабашском городском округе, О.Г.Булатовой.:

- информировать руководителей образовательных организации об утвержденной методике в рамках муниципальных механизмов управления качества образования;

- ознакомить руководителей образовательных организаций с Положением об информационной системе «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области», утвержденное Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.06.2022 г. №01/1392 "О вводе в эксплуатацию информационной системы «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области» (далее - Положение) (Приложение № 2).

- создать условия использования ИС «Мониторинг воспитания» для оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся на муниципальном уровне.

в образовательных организациях в соответствии с утвержденным Положением;

5. Руководителям образовательных организаций обеспечить:

- условия использования ИС «Мониторинг воспитания» для оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях в соответствии с утвержденным Положением;

- заполнение ИС «Мониторинг воспитания» в период проведения ежегодного мониторинга;

- анализ результатов и принятие управленческих решений в рамках внутренних систем оценки качества образования.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования КГО»

 Н.В.Полякова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

14 ИЮН 2022

Челябинск

№ 01/1260

Об утверждении Методики оценки
эффективности системы организации
воспитания обучающихся
Челябинской области

В соответствии приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 24.01.2022 г. № 01/148 «Об утверждении Дорожной карты по совершенствованию и развитию механизмов управления качеством образования в Челябинской области в 2022 году» с целью совершенствования системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и использования ее потенциала для совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования в контексте треков развития системы организации воспитания обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую методику оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области (далее – методика).

2. Проводить ежегодно в период марта – мая в соответствии с утвержденной методикой оценку в форме мониторинга эффективности системы организации воспитания в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, образовательных организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях, включая областные государственные образовательные организации, функции и полномочия учредителя в отношении которых выполняет Министерство образования и науки Челябинской области, а также в органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

3. Определить региональным координатором проведения оценки в форме мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области в соответствии с утвержденной методикой государственное

бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (ГБУ ДПО РЦОКИО) (Барабас А.А.).

4. Директору ГБУ ДПО РЦОКИО Барабасу А.А. обеспечить ежегодно в рамках оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области в соответствии с утвержденной методикой:

организацию, комплексное сопровождение мониторинга, подведение итогов с последующим анализом результатов и адресными рекомендациями; автоматизацию сбора, хранения и накопления данных по результатам мониторинга.

5. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:

обеспечить условия применения утвержденной методики в рамках муниципальных механизмов управления качеством образования;

информировать руководителей подведомственных образовательных организаций об утвержденной методике и обеспечить условия ее применения в рамках объективизации внутренней системы оценки качества образования.

6. Отделу общего образования Министерства образования и науки Челябинской области (Выдря Н.М.) обеспечить применение утвержденной методики при проведении оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях общего образования, функции и полномочия учредителя в отношении которых выполняет Министерство образования и науки Челябинской области.

7. Управлению профессионального образования Министерства образования и науки Челябинской области (Статирова О.И.) обеспечить применение утвержденной методики при проведении оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях, функции и полномочия учредителя в отношении которых выполняет Министерство образования и науки Челябинской области.

8. Отделу воспитания, дополнительного образования и социализации Министерства образования и науки Челябинской области (Моисеева С.А.) обеспечить применение утвержденной методики при проведении оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в образовательных организациях дополнительного образования, функции и полномочия учредителя в отношении которых выполняет Министерство образования и науки Челябинской области.

9. Руководителям областных государственных образовательных организаций общего и дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, функции и полномочия учредителя в отношении которых выполняет Министерство образования и науки Челябинской области, обеспечить участие в оценке эффективности системы организации воспитания обучающихся в соответствии с утвержденной методикой.

10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя Министра образования и науки Челябинской области Е.А. Коузову.

Министр



А.И. Кузнецов

Моисеева Светлана Александровна, 263-06-49

Рассылка: исполнителю, дело, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО ЧИРПО, Статировой О.И., Выдря Н.М., Моисеевой С.А., МОУО, ОО подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, сайт

Методика оценки эффективности системы организации воспитания
обучающихся Челябинской области

Содержание

1. Обоснование мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области. Направленность мониторинга на оценку эффективности треков развития системы организации воспитания обучающихся.

2. Общая характеристика мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области. Цели и направления мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

3. Показатели, методы сбора и обработки информации мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

4. Мониторинг показателей качества системы организации воспитания обучающихся Челябинской области. Единство подходов к осуществлению оценки качества системы организации воспитания.

4.1. Описание оценки качества развития социальных институтов воспитания.

4.2. Описание оценки качества обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

5. Анализ результатов мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и адресные рекомендации по результатам анализа.

6. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

7. Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

Приложение. Карта объектов оценки, критериев и параметров оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, образовательные организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования).

Общие положения

Обозначения и сокращения

В представленной методике оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся описывается проведение исследования качества организации системы воспитательной работы в образовательных организациях Челябинской области.

В указанной методике применяются следующие обозначения и сокращения:

Методика – методика оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области

АТЕ – административно-территориальные единицы

МОУО – органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования

ОО – образовательная организация

ООО – общеобразовательная организация

ДОО – дошкольная образовательная организация

ОДО – организация дополнительного образования

ПОО – профессиональная образовательная организация

МСОКО – муниципальная система оценки качества образования

ИС «Оценка организации воспитания» – региональная информационная система оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

1. Обоснование мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области. Направленность мониторинга на оценку эффективности треков развития системы организации воспитания обучающихся

В современном российском обществе воспитание подрастающих поколений обладает особой значимостью. На государственном и региональном уровнях имеется система документов, определяющих приоритеты в области воспитания обучающихся.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»¹, от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»² определены стратегические цели воспитания. Они заключаются в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытие таланта каждого человека.

1 Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 20.05.2022 г.)

2 Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL : <https://base.garant.ru/74404210/> (дата обращения: 20.05.2022 г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»³ гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁴ обозначены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Таким образом, приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей и молодежи.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций включает:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание⁵.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в

3 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 20.05.2022 г.).

4 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 20.05.2022 г.).

5 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 29.04.2022 г.).

рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.⁶.

Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» сформулированы основные задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям⁷.

Перечисленные федеральные документы послужили основой для разработки Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 гг.⁸

Данная Концепция определяет основные направления воспитания обучающихся, среди которых:

развитие социальных институтов воспитания;

обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);

развитие добровольчества (волонтерства);

развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;

эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству;

учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

6 Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. – URL : <https://clck.ru/hcJob> (дата обращения: 25.05.2022 г.).

7 Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). – URL : <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения: 29.04.2022 г.).

8 Приказ МОиН Челябинской области от 30 декабря 2020 г. № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области». – URL : https://minobr74.ru/uploads/100/6/docs/upravlenie-dopolnitelnogo-obrazovania-socializacii-obucausihsa-i-molodeznoj-politiki/otdel-dopolnitelnogo-obrazovania-i-vospitania/prikaz_2795.pdf (дата обращения 05.05.2022 г.).

Реализация выделенных направлений требует системного совершенствования процесса, а это, в свою очередь, определяет необходимость оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся для принятия в дальнейшем взвешенных управленческих решений. Возникает потребность в разработке методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области. К тому же, оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся на региональном уровне является одним из основных инновационных трендов развития единой системы оценки качества образования.

В качестве методологической основы оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся выступают положения, разработанные и представленная Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) в Методических рекомендациях по развитию механизмов управления качеством образования⁹.

Разработчиками методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области принята во внимание имеющиеся на уровне региона положения:

Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы¹⁰;

Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область), в которой отражены положения, касающиеся проектирования и проведения региональных процедур оценки качества образования¹¹.

Проведение оценки эффективности системы воспитательной работы в образовательных организациях Челябинской области предполагает выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии системы воспитания на региональном уровне, а также реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества воспитательной работы в Челябинской области.

Оценка проводится в соответствии с критериями и показателями оценки системы организации воспитания обучающихся федерального мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования (уровни субъектов РФ и муниципальных образований субъектов РФ).

Таким образом, обоснованной является структура методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области, отражающая через содержательные разделы единства всех этапов управленческого цикла:

9 Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/> (дата обращения 05.05.2022 г.).

10 Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы». – URL : prikaz_2795.pdf (minobr74.ru) (дата обращения 28.04.2022 г.).

11 Концепция (обновленная) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область) / Министерство образования и науки Челябинской области. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: РЦОКИО, 2020. – 130 с. – URL : https://rcokio.ru/files/upload/reg_conc/kontseptsiya_rsoko.pdf (дата обращения 28.04.2022 г.).

общая характеристика оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области; ее цели; показатели, методы сбора и обработки информации;

представленность показателей и единство подходов к осуществлению оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся;

описание оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся;

анализ результатов оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся и адресные рекомендации по результатам анализа;

направленность управленческих решений и анализ эффективности принятых мер по результатам оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

Инструментарием служит карта объектов и критериев оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области, содержание которой будет положено в основу информационной системы, обеспечивающей в рамках мониторинга автоматизацию сбора, хранения и накопления данных - «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся» (ИС «Оценка организации воспитания»).

2. Общая характеристика мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области. Цели и направления мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области

Методика проведения оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области включает обоснование и описание содержания комплекса мероприятий в области повышения оценки качества образования и конкретно мероприятий, направленных на воспитание обучающихся. Методика описывает содержание, порядок проведения и порядок представления результатов оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

Наименование мониторинга – оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

Основаниями разработки и проведения оценки выступают федеральные документы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования. – URL: <https://fioco.ru/methodic>.

Основаниями *оценки эффективности* системы организации воспитания обучающихся регионального уровня выступают:

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021 – 2025 годы».

2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)».

Целью мониторинга является получение данных о состоянии системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и принятие управленческих решений, направленных на обеспечение целостности и эффективности функционирования системы.

Полученные результаты оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся (в том числе в динамике) позволят решить ряд задач:

определить эффективность системы воспитания на уровнях органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (муниципальный уровень); общеобразовательной организации; дошкольной образовательной организации; организации дополнительного образования; профессиональной образовательной организации;

выявить проблемные зоны в системе организации воспитания на различных уровнях для последующего её совершенствования;

выявить основные факторы, влияющие на эффективность функционирования системы воспитания;

определить степень связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

выявить лучшие муниципальные практики системы организации воспитания для тиражирования опыта.

3. Показатели, методы сбора и обработки информации мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области

Показатели, методы сбора и обработки информации оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области выступают процедурной частью региональной системы оценки качества образования в целом и оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся, в частности.

В контексте федеральной методики оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления система организации воспитания обучающихся в Челябинской области включает в себя следующие **направления оценки:**

1. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся.

2. Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Объекты оценки:

По первому направлению:

1.1. Результативность управления развитием социальных институтов воспитания

1.2. Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

1.3. Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

1.4. Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность.

1.5. Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

По второму направлению:

2.1. Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся.

2.2. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.

2.3. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.

При этом **критерии** определены отдельно для кластеров:

- муниципальной образовательной системы;
- дошкольных образовательных организаций;
- общеобразовательных организаций;
- организаций дополнительного образования;
- профессиональных образовательных организаций.

Разработаны обобщенные карты объектов и критериев оценки эффективности организации воспитания обучающихся Челябинской области, они представлены в приложении к данной методике.

Методами сбора информации являются заполнение мониторинговых карт в информационной системе ИС «Оценка организации воспитания» на основе изучения и анализа документов, данных информационных систем в области организации воспитания.

Интегративным методом сбора и обработки информации оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области является функционирование региональной информационной системы, обеспечивающей мониторинг и автоматизированную обработку данных на всех уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном), а также обеспечивающей хранение, использование данных (через формирование и выгрузку автоматизированных отчетов, в том числе в динамике по каждой образовательной организации, каждому органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования, по региону в целом).

По данным региональной информационной системы проводится анализ результатов оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и формируются адресные рекомендации по

результатам проведенного анализа, а также проводятся меры и принимаются соответствующие управленческие решения.

Репрезентативность выборки обеспечивается участием 43 муниципальных образований Челябинской области по пяти кластерам:

- 1) муниципальная образовательная система;
- 2) дошкольные образовательные организации;
- 3) общеобразовательные организации;
- 4) образовательные организации дополнительного образования;
- 5) профессиональные образовательные организации.

4. Мониторинг показателей качества системы организации воспитания обучающихся Челябинской области. Единство подходов к осуществлению оценки качества системы организации воспитания

Мониторинг показателей качества системы организации воспитания обучающихся Челябинской области осуществляется на основе единых подходов к оценке качества образования в рамках РСОКО по всей совокупности заданных параметров (показателей) (п.3 данной Методики).

Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области предусматривается данной методикой в форме мониторинга.

Наименование мониторинга – оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

Под мониторингом оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области понимается внутрирегиональная инвариантная постоянная процедура оценки системы организации воспитания обучающихся, ежегодно проводимая в форме сбора посредством информационной системы «Оценка организации воспитания».

Совокупность критериев и параметров представлена в прилагаемой обобщенной карте критериев и параметров методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области.

Мониторингом оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области определен единый (для всех объектов оценки) показатель соответствия (соответствует / не соответствует) достигнутых образовательными организациями и муниципальными образовательными системами параметров по всем критериям. Расчетным путем полученные данные по показателям соответствия соотносятся по уровням организации воспитания обучающихся (уровни соответствия в процентном соотношении):

- 0 – 29 % – низкий;
- 30 – 59 % – средний;
- 60 – 89 % – выше среднего;
- 90 – 100% – высокий.

При осуществлении расчетов в рамках методики предусмотрено, что совокупность значений показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет *уровень* организации воспитания обучающихся (таблица 1).

Уровни организации воспитания обучающихся

Уровень эффективности	Образовательная организация				
	ОО	ДОО	ООДО	ООПО	МОУО
Низкий 0 – 29 % (красный)	0-17	0-13	0-13	0-15	0-17
Средний 30 – 59 % (оранжевый)	18-35	14-26	14-27	16-30	18-34
Выше среднего 60 – 89 % (желтый)	36-52	27-39	28-42	31-45	35-51
Высокий 90 – 100% (зеленый)	53-59	40-44	43-47	46-51	52-58

Мониторинг оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области осуществляется ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области во всех муниципальных образованиях Челябинской области всеми образовательными организациями (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации) в форме самооценки посредством внесения данных в региональную информационную систему «Оценка организации воспитания». Порядок проведения мониторинга, порядок получения результатов, инструкции пользователей, формы отчетов определяются Положением о мониторинге оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и регламентом проведения.

4.1. Описание оценки качества развития социальных институтов воспитания

Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся осуществляется по каждому объекту оценки в каждом направлении:

По первому направлению «Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся» объекты оценки:

результативность управления развитием социальных институтов воспитания;

результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность;

результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

По второму направлению «Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся» объекты оценки:

результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;

результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся в рамках каждого объекта оценки проводится по совокупности критериев и определяется на соответствие конкретным их параметрам (соответствие/несоответствие).

При оценке каждого критерия отмечается:

Уровневая оценка по каждому критерию: от 0 до 1 балла.

0 – показатель не соответствует параметру оценивания критерия.

1 – показатель соответствует параметру оценивания критерия.

Для *муниципальных образовательных систем* предусмотрена оценка по 58 критериям, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

Для *дошкольных образовательных организаций* предусмотрена оценка по 44 критериям, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

Для *общеобразовательных организаций* предусмотрена оценка по 59 критериям, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

Для *организаций дополнительного образования* предусмотрена оценка по 47 критериям, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

Для *профессиональных образовательных организаций* предусмотрена оценка по 51 критерию, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

Кластер	Направление оценки									Общее кол-во
	I.					II.				
	Объект оценки									
	1	2	3	4	5	1	2	3		
	Количество критериев									
Муниципальные образовательные системы	7	9	9	4	7	5	5	12	58	
Дошкольные образовательные организации	6	6	4	5	3	5	3	12	44	
Общеобразовательные организации	8	9	10	5	5	5	5	12	59	
Образовательные организации дополнительного образования	6	6	10	4	5	4	3	9	47	
Профессиональные образовательные организации	6	7	9	5	5	4	4	11	51	

4.2. Описание оценки качества обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Методика оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области предусматривает совокупность критериев по каждому из направлений и объектов их оценки.

Описание мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в муниципальной образовательной системе Челябинской области.

Направление «Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся».

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием социальных институтов воспитания»:

1) В муниципальной программе развития образования или других муниципальных нормативных документах определены условия и механизмы, направленные на консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с детьми и молодежью;

2) В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие по обеспечению воспитательной работы с обучающимися;

3) В муниципальной образовательной системе созданы условия для осуществления мероприятий по поддержке семейного воспитания и взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;

4) В муниципальной образовательной системе созданы условия для осуществления мероприятий по взаимодействию с общественными объединениями/организациями в сфере воспитания;

5) В муниципальной образовательной системе созданы условия для использования воспитательных возможностей информационных ресурсов;

6) В муниципальной образовательной системе существует практика обобщения и распространения современных успешных практик воспитания детей и молодежи.

7) В муниципальной образовательной системе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности для несовершеннолетних обучающихся, способствующих их успешной социализации.

Критерии по объекту оценки «Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»:

1) Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в концептуальных и/или распорядительных документах муниципальной образовательной системы;

2) Функционирует муниципальная методическая система по сопровождению педагогических работников образовательных организаций при

осуществлении ими мероприятий по разработке, реализации и оценки эффективности рабочих программ воспитания;

3) Функционирует муниципальная система мониторинга действующих методических объединений, сосредоточенных на повышение эффективности воспитательной работы в образовательных организациях;

4) На муниципальном уровне принимаются управленческие решения, обеспечивающие участие обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности (например, акции «Я – Гражданин России», «Георгиевская лента», конкурс патриотической песни и др.);

5) В муниципальной образовательной системе организуются и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний среди обучающихся образовательных организаций по истории и культуре России и региона;

6) В муниципальной образовательной системе предусматриваются и реализуются условия, обеспечивающие активность участия образовательных организаций во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

7) В муниципальной образовательной системе предусматриваются и реализуются условия для участия образовательных организаций в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов детей, в том числе в рамках деятельности технопарков «Кванториум», центров «IT-куб», центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точки роста»; профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

8) В муниципальной образовательной системе организуются и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся;

9) В муниципальной образовательной системе созданы условия для осуществления экологического воспитания обучающихся, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, в том числе посредством участия в мероприятиях Регионального центра «Экостанция».

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):»:

1) В муниципальной образовательной системе осуществляется нормативно-правовая, информационная и методическая поддержка образовательных организаций – членов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);

2) В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется деятельность Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия», кадетских / казачьих классов, классов ФСБ и МВД;

3) В муниципальной образовательной системе созданы условия для участия обучающихся образовательной организации в волонтерском движении,

в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности;

4) В муниципальной образовательной системе созданы условия по поддержке добровольческих (волонтерских) акций и/или проектов инициированных обучающимися;

5) В муниципальной образовательной системе созданы условия для представления в средствах массовой информации на муниципальном, региональном/межрегиональном и федерального уровней результатов деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности детей и молодежи;

6) В муниципальной образовательной системе ведется учет участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности и в деятельности детских общественных объединений;

7) В муниципальной образовательной системе созданы условия по поддержке социальных общественно значимых акций и/или проектов, инициированных обучающимися и/или детскими общественными объединениями;

8) В муниципальной образовательной системе созданы условия для поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»:

1) В муниципальной системе оценки качества образования включены критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя (куратора);

2) В муниципальной образовательной системе осуществляются мероприятия для развития профессионального мастерства классных руководителей (кураторов), ориентированные на их профессиональные запросы и дефициты;

3) В муниципальной образовательной системе созданы условия для представления опыта воспитательной деятельности классного руководителя (куратора) на муниципальном, региональном и всероссийском уровне (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции);

4) В муниципальной образовательной системе проводятся индивидуальные собеседования с администрациями образовательных организаций по вопросам планирования и анализа ими воспитательной деятельности педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя (куратора).

Критерии по объекту оценки «Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»:

- 1) В муниципальной образовательной системе осуществляют деятельность методические объединения по направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- 2) В муниципальной образовательной системе проводятся методические мероприятия по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- 3) В муниципальной образовательной системе осуществляется формирование целевого запроса на повышение квалификации и профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- 4) В муниципальной образовательной системе осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;
- 5) В муниципальной образовательной системе созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- 6) В муниципальной образовательной системе созданы условия для проведения муниципальных конкурсов профессионального мастерства по вопросам воспитания и социализации обучающихся и участия педагогических работников в региональных и федеральных этапах;
- 7) В муниципальной образовательной системе созданы условия для выявления у педагогических работников (за исключением классных руководителей) профессиональных запросов и дефицитов в сфере воспитания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие их профессионального мастерства.

Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся»:

- 1) В муниципальной образовательной системе имеются специалисты, осуществляющие работу по организации выявления групп социального риска среди обучающихся;
- 2) В муниципальной образовательной системе осуществляется организация выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье;
- 3) В муниципальной образовательной системе осуществляется организация выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- 4) В муниципальной образовательной системе осуществляется организация выявления несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

5) В муниципальной образовательной системе применяется специализированный инструментарий для организации и осуществления выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными»:

1) В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется учёт несовершеннолетних: совершивших преступления; совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

2) В муниципальной образовательной системе ведётся учёт: обучающихся, находящихся на учете в ПДН; обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

3) В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется учёт обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении, связанными с курением/употреблением алкоголя; буллинг; самоубийством/попытками самоубийства; вовлечением в деятельность деструктивных сообществ в социальных сетях;

4) В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период;

5) Реализуется муниципальная программа взаимодействия с сетевыми партнёрами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: ПДН, органами опеки и попечительства, Центрами помощи несовершеннолетним, в том числе службами медиации, СМИ, общественными, некоммерческими организациями и др.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями»:

1) В муниципальной образовательной системе сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе буллинга;

2) В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется работа по сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

3) В муниципальной образовательной системе организуются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

4) В муниципальной образовательной системе разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся;

5) В муниципальной образовательной системе принимаются управленческие решения по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет;

6) В муниципальной образовательной системе принимаются и реализуются управленческие решения, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в актуальную (местную) культурно-образовательную среду;

7) В муниципальной образовательной системе созданы условия для организации каникулярного отдыха обучающихся (лагеря дневного пребывания, профильные смены и другие краткосрочные смены, организации трудовой занятости и т.д.), в том числе для детей из малообеспеченных семей и находящихся в сложных жизненных ситуациях;

8) В муниципальной образовательной системе организуются и осуществляются мероприятия по методическому сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты при выполнении педагогических и социально-психологических функций в процессе взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями);

9) Функционирует система медиации и/или восстановительных технологий в деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

10) В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется комплексная поддержка родителей «сложных» контингентов обучающихся;

11) В муниципальной образовательной системе планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных;

12) В муниципальной образовательной системе реализуется профилактическая работа с социально неблагополучными семьями.

По всем объектам предполагается самостоятельная оценка на уровне муниципальной образовательной системы совокупных результатов по каждому из предложенных критериев. Набор критериев и их параметров определен подходами региональной методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся.

0 – показатель не соответствует параметру оценивания критерия.

1 – показатель соответствует параметру оценивания критерия.

В целом по кластеру «Система организации воспитания обучающихся в муниципальной образовательной системе Челябинской области» методикой оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в муниципальной образовательной системе предусмотрено 58 критериев, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

Описание мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в дошкольных образовательных организациях Челябинской области

Направление «Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся».

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием социальных институтов воспитания»:

1) В локальной нормативной базе дошкольной образовательной организации (положения, программа, планы деятельности) обозначены условия, обеспечивающие консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с обучающимися;

2) В планах работы дошкольной образовательной организации представлены мероприятия по поддержке семейного воспитания и взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;

3) В планах работы дошкольной образовательной организации представлены мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями/организациями в сфере воспитания;

4) В планах работы дошкольной образовательной организации представлены мероприятия, направленные на использование воспитательных возможностей информационных ресурсов;

5) В дошкольной образовательной организации созданы условия для обобщения и представления современных успешных практик воспитания;

6) В дошкольной образовательной организации созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период.

Критерии по объекту оценки «Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»:

1) Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в рабочей программе воспитания дошкольной образовательной организации;

2) В дошкольной образовательной организации осуществляется информационное и методическое сопровождение педагогов, реализующих рабочие программы воспитания;

3) В функционирующей в дошкольной образовательной организации внутренней системе оценки качества образования применяются организационно-педагогические инструменты (в частности, критерии, показатели, регламенты), необходимые для определения эффективности воспитательной деятельности;

4) В дошкольной образовательной организации созданы условия для участия обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности;

5) В дошкольной образовательной организации предусмотрены и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний по истории и культуре России и региона;

6) В дошкольной образовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, связанные с экологическим воспитанием обучающихся.

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)»:

1) В дошкольной образовательной организации созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности;

2) Участие обучающихся дошкольной образовательной организации в деятельности детских общественных объединений (Юные инспекторы движения, Дружины юных пожарных и т.д.) отражено/закреплено в локальной нормативной базе (положениях, приказах и т.д.) и/или имеются договоры о сотрудничестве с детскими общественными объединениями (РДШ, Юнармия и т.д.);

3) В дошкольной образовательной организации реализуются мероприятия детских общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности;

4) В дошкольной образовательной организации имеются положительные отзывы (благодарности, почетные грамоты, публикации в СМИ, официальные письма) о деятельности детских общественных объединений и участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности от органов исполнительной и законодательной власти различного уровня, общественных организаций, предприятий и учреждений и представителей общественности.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»:

1) Во внутренней системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации включены критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности воспитателей;

2) В дошкольной образовательной организации функционирует система поощрения воспитателей за результаты воспитательной деятельности;

3) В дошкольной образовательной организации создаются условия для представления опыта воспитательной деятельности воспитателей на муниципальном уровне и выше (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции);

4) В дошкольной образовательной организации реализуются механизмы развития профессионального мастерства воспитателей, ориентированные на их профессиональные запросы и дефициты в сфере воспитания (рабочие проектные группы; обучающие программы; стажировки; индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. с использованием потенциала наставничества; и т.д.);

5) В дошкольной образовательной организации администрацией проводятся индивидуальные собеседования с воспитателями по вопросам планирования и анализа воспитательной работы с группой.

Критерии по объекту оценки «Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»:

1) В дошкольной образовательной организации имеется система повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

2) Образовательной организацией используется потенциал муниципальной образовательной системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников дошкольной образовательной организации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

3) В дошкольной образовательной организации осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся»:

1) В дошкольной образовательной организации имеются специалисты, осуществляющие работу по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

2) В дошкольной образовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье;

3) В дошкольной образовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

4) В дошкольной образовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

5) В дошкольной образовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологической диагностики.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными»:

1) В дошкольной образовательной организации осуществляется учёт обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении;

2) В дошкольной образовательной организации осуществляется учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период;

3) Дошкольная образовательная организация осуществляет взаимодействие с сетевыми партнёрами по выявлению обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся с деструктивным поведением: органами опеки и попечительства, общественными, некоммерческими организациями и др.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями»:

1) В дошкольной образовательной организации сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся

2) В дошкольной образовательной организации осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ

3) В дошкольной образовательной организации планируются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

4) В дошкольной образовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся;

5) В дошкольной образовательной организации реализуется профилактическая работа с социально неблагополучными семьями

6) В дошкольной образовательной организации созданы условия, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в местную культурно-образовательную среду;

7) В дошкольной образовательной организации планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

8) В дошкольной образовательной организации осуществляется методическая поддержка педагогов, взаимодействующих с обучающимися, проявляющими деструктивное поведение, и их родителями (законными представителями);

9) В дошкольной образовательной организации внедрены медиация и/или восстановительные технологии в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

10) В общеобразовательной организации осуществляется комплексная поддержка родителей обучающихся, проявляющих деструктивное поведение;

11) В дошкольной образовательной организации планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных;

12) В дошкольной образовательной организации осуществляется консультационная поддержка родителей обучающихся с ОВЗ.

По всем объектам предполагается самостоятельная оценка на уровне дошкольной образовательной организации совокупных результатов по каждому из предложенных критериев. Набор критериев и их параметров определен подходами региональной методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся.

0 – показатель не соответствует параметру оценивания критерия.

1 – показатель соответствует параметру оценивания критерия.

В целом по кластеру «Система организации воспитания обучающихся в дошкольных образовательных организациях Челябинской области» методикой оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в муниципальной образовательной системе предусмотрено 44 критерия, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

Описание мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательной организации Челябинской области

Направление «Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся».

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием социальных институтов воспитания»:

1) В локальной нормативной базе общеобразовательной организации (положения, программа, планы деятельности) обозначены условия, обеспечивающие консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с обучающимся;

2) В планах работы органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации представлены вопросы воспитания обучающихся;

3) В общеобразовательной организации созданы и функционируют органы ученического самоуправления;

4) В планах работы общеобразовательной организации представлены мероприятия по поддержке семейного воспитания и взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;

5) В планах работы общеобразовательной организации представлены мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями и (или) организациями в сфере воспитания;

6) В планах работы общеобразовательной организации представлены мероприятия, направленные на использование воспитательных возможностей информационных ресурсов;

7) В общеобразовательной организации созданы условия для обобщения и представления современных успешных практик воспитания;

8) В общеобразовательной организации созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности для несовершеннолетних обучающихся, способствующих их успешной социализации.

Критерии по объекту оценки «Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»:

1) Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в рабочей программе воспитания;

2) В общеобразовательной организации осуществляется информационное и методическое сопровождение педагогов, реализующих рабочие программы воспитания;

3) В функционирующей в общеобразовательной организации внутренней системе оценки качества образования применяются организационно-педагогические инструменты (в частности, критерии, показатели, регламенты), необходимые для определения эффективности воспитательной деятельности;

4) В общеобразовательной организации реализуется рабочая программа воспитания с учетом проектов/мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и(или) Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия».

5) В общеобразовательной организации созданы условия для участия обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности (акции «Я – Гражданин России», «Георгиевская лента», конкурс патриотической песни и др.);

6) В общеобразовательной организации предусмотрены и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний по истории и культуре России и региона;

7) В общеобразовательной организации предусмотрены условия для участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

8) В общеобразовательной организации предусмотрены условия, направленные на поддержку и развитие способностей и талантов детей, профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

9) В общеобразовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, связанные с экологическим воспитанием обучающихся, формированием у них бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, в том числе предусматриваются участие обучающихся в мероприятиях Регионального центра «Экостанция».

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)»:

1) Участие обучающихся общеобразовательной организации в различных формах добровольческой (волонтерской) деятельности и в деятельности детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД (Юные инспекторы движения), ДЮП (Дружин юных пожарных), Медиацентр, Спортивные школьные клубы и т.д.) отражено или закреплено в локальной нормативной базе (положениях, приказах и т.д.);

2) Общеобразовательная организация включена в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);

3) В общеобразовательной организации осуществляется работа по вовлечению обучающихся в деятельность Всероссийского детско-юношеского

патриотического общественного движения «Юнармия», кадетских / казачьих классов, классов ФСБ и МВД;

4) В общеобразовательной организации созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности;

5) В общеобразовательной организации проводятся добровольческие (волонтерские) акции и/или проекты инициированные обучающимися.

6) Результаты участия обучающихся общеобразовательной организации в деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности представлены в средствах массовой информации на муниципальном уровне и выше;

7) В общеобразовательной организации имеются положительные отзывы (благодарности, почетные грамоты, публикации в СМИ, официальные письма) о добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся (в том числе их участие в акциях и проектах, организованных усилиями детских общественных объединений) от органов исполнительной и законодательной власти различного уровня, общественных организаций, предприятий и учреждений и других представителей общественности.

8) В общеобразовательной организации создана система учета участия обучающихся в акциях, проектах и мероприятиях добровольческой (волонтерской) направленности и в деятельности детских общественных объединений;

9) В общеобразовательной организации реализуются мероприятия детских общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности;

10) В должностные обязанности педагогических работников общеобразовательной организации включены функции по сопровождению деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»:

1) Во внутренней системе оценки качества образования образовательной организации включены критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя;

2) В общеобразовательной организации функционирует система поощрения классных руководителей за результаты воспитательной деятельности;

3) В общеобразовательной организации создаются условия для представления опыта воспитательной деятельности классного руководителя на муниципальном уровне и выше (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции);

4) В общеобразовательной организации реализуются механизмы развития профессионального мастерства классных руководителей, ориентированные на их профессиональные запросы и дефициты (рабочие проектные группы; обучающие программы; стажировки; индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. с использованием потенциала наставничества; и т.д.);

5) В общеобразовательной организации администрацией проводятся индивидуальные собеседования с классными руководителями по вопросам планирования и анализа воспитательной работы с классом.

Критерии по объекту оценки «Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»:

1) В общеобразовательной организации имеется система повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

2) Общеобразовательной организацией используется потенциал муниципальной образовательной системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

3) В общеобразовательной организации осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

4) В общеобразовательной организации проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

5) В общеобразовательной организации созданы условия для выявления у педагогических работников (за исключением классных руководителей) профессиональных запросов и дефицитов в сфере воспитания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие их профессионального мастерства.

Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся»:

1) В общеобразовательной организации имеются специалисты, осуществляющие работу по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

2) В общеобразовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье;

3) В общеобразовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

4) В общеобразовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

5) В общеобразовательной организации применяется специализированный инструментарий для осуществления выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными»:

1) В общеобразовательной организации осуществляется учёт несовершеннолетних:

совершивших преступления;

совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

2) В общеобразовательной организации ведётся учёт:

обучающихся, находящихся на учете в ПДН;

обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

3) В общеобразовательной организации осуществляется учёт обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении, связанными с курением/употреблением алкоголя; буллингом; самоубийством/попытками самоубийства; вовлечением в деятельность деструктивных сообществ в социальных сетях;

4) В общеобразовательной организации осуществляется учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период;

5) Общеобразовательная организация осуществляет взаимодействие с сетевыми партнёрами по выявлению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: ПДН, органами опеки и попечительства, Центрами помощи несовершеннолетним, в том числе службами медиации, СМИ, общественными, некоммерческими организациями и др.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями»:

1) В общеобразовательной организации сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе буллинга;

2) В общеобразовательной организации осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

3) В общеобразовательной организации планируются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

4) В общеобразовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся;

5) В общеобразовательной организации планируются и осуществляются мероприятия по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет;

6) В общеобразовательной организации созданы условия, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в местную культурно-образовательную среду;

7) В общеобразовательной организации созданы условия для организации каникулярного отдыха обучающихся (лагеря дневного пребывания, профильные смены и другие краткосрочные смены, организации трудовой занятости и т.д.), в том числе для детей из малообеспеченных семей и находящихся в сложных жизненных ситуациях

8) В общеобразовательной организации осуществляется методическая поддержка педагогов, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями);

9) В общеобразовательной организации внедрены медиация и/или восстановительные технологии в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

10) В общеобразовательной организации осуществляется комплексная поддержка родителей «сложных» контингентов обучающихся;

11) В общеобразовательной организации планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных;

12) В общеобразовательной организации реализуется профилактическая работа с социально неблагополучными семьями.

По всем объектам предполагается самостоятельная оценка на уровне общеобразовательной организации совокупных результатов по каждому из предложенных критериев. Набор критериев и их параметров определен подходами региональной методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся.

0 – показатель не соответствует параметру оценивания критерия.

1 – показатель соответствует параметру оценивания критерия.

В целом по кластеру «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Челябинской области» методикой оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в муниципальной образовательной системе предусмотрено 59 критериев, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

Таким образом, мониторинг оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в Челябинской области предусматривает: первое направление, включающее пять объектов оценки и соответствующее количество критериев каждому объекту оценки в зависимости от кластера; второе направление, включающее три объекта оценки и соответствующее количество критериев каждому объекту оценки в зависимости от кластера. Методикой оценки эффективности системы организации воспитания

обучающихся определено единство подходов к содержанию и источникам оценивания, критериям оценивания.

Описание мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в организации дополнительной образования Челябинской области

Направление «Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся».

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием социальных институтов воспитания»:

1) В локальной нормативной базе организации дополнительного образования (положения, программа, планы деятельности) обозначены условия, обеспечивающие консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с обучающимися;

2) В планах работы организации дополнительного образования представлены мероприятия по поддержке семейного воспитания и взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;

3) В планах работы организации дополнительного образования представлены мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями/организациями в сфере воспитания;

4) В планах работы организации дополнительного образования представлены мероприятия, направленные на использование воспитательных возможностей информационных ресурсов;

5) В организации дополнительного образования созданы условия для обобщения и представления современных успешных практик воспитания;

6) В организации дополнительного образования созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности несовершеннолетних способствующих их успешной социализации.

Критерии по объекту оценки «Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»:

1) Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;

2) В организации дополнительного образования осуществляется информационное и методическое сопровождение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;

3) В функционирующей организации дополнительного образования внутренней системе оценки качества образования применяются

организационно-педагогические инструменты (в частности, критерии, показатели, регламенты), необходимые для определения эффективности воспитательной деятельности;

4) В организации дополнительного образования осуществляется созданы условия для участия обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности (акции «Я – Гражданин России», «Георгиевская лента», конкурс патриотической песни и др.);

5) В организации дополнительного образования предусмотрены и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний по истории и культуре России и региона;

6) В организации дополнительного образования предусмотрены условия, направленные на поддержку и развитие способностей и талантов детей, профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее».

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):»:

1) Участие обучающихся образовательной организации дополнительного образования в различных формах добровольческой (волонтерской) деятельности отражено/закреплено в локальной нормативной базе (положениях, приказах и т.д.);

2) В организации дополнительного образования осуществляется вовлечение обучающихся в деятельность Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия» и другие детские и молодежные движения;

3) В организации дополнительного образования созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности;

4) В организации дополнительного образования проводятся добровольческие (волонтерские) акции и/или проекты инициированные обучающимися;

5) Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений образовательной организации дополнительного образования отражено/закреплено в локальной нормативной базе (положениях, приказах и т.д.);

6) Разработаны и утверждены в организации дополнительного образования Положения о деятельности детских общественных объединений;

7) В организации дополнительного образования реализуются мероприятия детских общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности;

8) В должностные обязанности педагогических работников организации дополнительного образования включены функции по сопровождению деятельности детских общественных объединений;

9) Результаты деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся организации дополнительного образования представлены в средствах массовой информации на муниципальном уровне и выше;

10) В организации дополнительного образования о деятельности детских общественных объединений и участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности имеются положительные отзывы (благодарности, почетные грамоты, публикации в СМИ, официальные письма) от органов исполнительной и законодательной власти различного уровня, общественных организаций, предприятий и учреждений, представителей общественности.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»:

1) Во внутренней системе оценки качества образования организации дополнительного образования включены критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования;

2) В организации дополнительного образования функционирует система поощрения педагогов дополнительного образования за результаты воспитательной деятельности;

3) В организации дополнительного образования создаются условия для представления опыта воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования на муниципальном уровне и выше (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции);

4) В организации дополнительного образования администрацией проводятся индивидуальные собеседования с педагогами дополнительного образования по вопросам планирования и анализа воспитательной работы с учебным объединением.

Критерии по объекту оценки «Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»:

1) В организации дополнительного образования имеется система повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

2) Образовательной организацией используется потенциал муниципальной образовательной системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников организации дополнительного образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

3) В организации дополнительного образования осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

4) В организации дополнительного образования проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

5) В организации дополнительного образования созданы условия для выявления у педагогических работников профессиональных запросов и дефицитов в сфере воспитания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие их профессионального мастерства.

Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся»:

1) В образовательной организации дополнительного образования детей осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье;

2) В образовательной организации дополнительного образования детей осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

3) В образовательной организации дополнительного образования детей осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;

4) В образовательной организации дополнительного образования детей осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования;

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными»:

1) В образовательной организации дополнительного образования детей осуществляется учёт несовершеннолетних: совершивших преступления; совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

2) В образовательной организации дополнительного образования детей ведётся учёт: обучающихся, находящихся на учете в ПДН; обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

3) Образовательная организация дополнительного образования детей осуществляет взаимодействие с сетевыми партнёрами по выявлению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: ПДН, органами опеки и попечительства, Центрами помощи несовершеннолетним, в том числе службами медиации, СМИ, общественными, некоммерческими организациями и др.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями»:

1) В образовательной организации дополнительного образования детей сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе буллинга;

2) В образовательной организации дополнительного образования детей осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

3) В образовательной организации дополнительного образования детей планируются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся;

4) В образовательной организации дополнительного образования детей разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся;

5) В образовательной организации дополнительного образования детей планируются и осуществляются мероприятия по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет;

6) В образовательной организации дополнительного образования детей созданы условия, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в местную культурно-образовательную среду;

7) В образовательной организации дополнительного образования детей созданы условия для проведения в каникулярный период оздоровительных мероприятий для обучающихся, в том числе для детей из малообеспеченных семей и находящихся в сложных жизненных ситуациях;

8) В образовательной организации дополнительного образования детей осуществляется методическая поддержка педагогов, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями);

9) В образовательной организации дополнительного образования детей планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных.

По всем объектам предполагается самостоятельная оценка на уровне организации дополнительного образования совокупных результатов по каждому из предложенных критериев. Набор критериев и их параметров определен подходами региональной методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся.

0 – показатель не соответствует параметру оценивания критерия.

1 – показатель соответствует параметру оценивания критерия.

В целом по кластеру «Система организации воспитания обучающихся в организациях дополнительного образования Челябинской области» методикой оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в муниципальной образовательной системе предусмотрено 47 критериев, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

Описание мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях Челябинской области

Направление «Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся».

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием социальных институтов воспитания»:

1) В локальной нормативной базе профессиональной образовательной организации (положения, программа, планы деятельности) обозначены условия, обеспечивающие консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с обучающимся;

2) В планах работы профессиональной образовательной организации представлены мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;

3) В планах работы профессиональной образовательной организации представлены мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями/организациями в сфере воспитания;

4) В планах работы профессиональной образовательной организации представлены мероприятия, направленные на использование воспитательных возможностей информационных ресурсов;

5) В профессиональной образовательной организации созданы условия для обобщения и представления современных успешных практик воспитания;

6) В профессиональной образовательной организации созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности для обучающихся, способствующих их успешной социализации.

Критерии по объекту оценки «Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций»:

1) Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в воспитательной работе профессиональной образовательной организации;

2) В профессиональной образовательной организации осуществляется информационное и методическое сопровождение педагогов, реализующих воспитательную деятельность;

3) В функционирующей в профессиональной образовательной организации внутренней системе оценки качества образования применяются организационно-педагогические инструменты (в частности, критерии, показатели, регламенты), необходимые для определения эффективности воспитательной деятельности;

4) В профессиональной образовательной организации созданы условия для участия обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности;

5) В профессиональной образовательной организации предусмотрены и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний по истории и культуре России и региона;

6) В профессиональной образовательной организации предусмотрены условия для участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

7) В профессиональной образовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, связанные с экологическим воспитанием обучающихся, формированием у них бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Критерии по объекту оценки «Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)»:

1) Участие обучающихся профессиональной образовательной организации в деятельности детских/молодежных общественных объединений и различных формах добровольческой (волонтерской) деятельности отражено/закреплено в локальной нормативной базе (положениях, приказах и т.д.);

2) Разработаны и утверждены в профессиональной образовательной организации Положения о деятельности детских/молодежных общественных объединений, в том числе имеющих официальную регистрацию в составе региональных отделений или имеющих официальный юридический статус;

3) В профессиональной образовательной организации созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности;

4) В профессиональной образовательной организации проводятся добровольческие (волонтерские) акции и/или проекты инициированные обучающимися;

5) В профессиональной образовательной организации реализуются мероприятия детских/молодежных общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности;

6) В должностные обязанности педагогических работников профессиональной образовательной организации включены функции по сопровождению деятельности детских/молодежных общественных объединений;

7) В профессиональной образовательной организации создана система учета участия обучающихся в деятельности детских/молодежных общественных объединениях и в добровольческой (волонтерской) деятельности;

8) Результаты деятельности обучающихся в детских/молодежных общественных объединениях и добровольческой (волонтерской) деятельности представлены в средствах массовой информации на муниципальном уровне и выше;

9) В профессиональной образовательной организации имеются положительные отзывы (благодарности, почетные грамоты, публикации в СМИ, официальные письма) от органов исполнительной и законодательной власти различного уровня, общественных организаций, предприятий и учреждений и других представителей общественности о деятельности обучающихся в детских/молодежных общественных объединениях и в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»:

1) Во внутренней системе оценки качества образования профессиональной образовательной организации включены критерии и показатели эффективности деятельности кураторов групп/классного руководителя;

2) В профессиональной образовательной организации функционирует система поощрения кураторов групп/классных руководителей за результаты воспитательной деятельности;

3) В профессиональной образовательной организации создаются условия для представления опыта воспитательной деятельности кураторов групп/классного руководителя на муниципальном уровне и выше (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции);

4) В профессиональной образовательной организации реализуются механизмы развития профессионального мастерства кураторов групп/классных руководителей, ориентированные на их профессиональные запросы и дефициты (рабочие проектные группы; обучающие программы; стажировки; индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. с использованием потенциала наставничества; и т.д.);

5) В профессиональной образовательной организации администрацией проводятся индивидуальные собеседования с кураторами групп/классными руководителями по вопросам планирования и анализа воспитательной работы с группой.

Критерии по объекту оценки «Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»:

1) В профессиональной образовательной организации имеется система повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

2) Образовательной организацией используется потенциал муниципальной и региональной образовательной системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников профессиональной образовательной организации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

3) В профессиональной образовательной организации осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

4) В профессиональной образовательной организации проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся;

5) В профессиональной образовательной организации созданы условия для выявления у педагогических работников (за исключением кураторов групп/классных руководителей) профессиональных запросов и дефицитов в сфере воспитания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие их профессионального мастерства.

Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся»:

1) В профессиональной образовательной организации имеются специалисты, осуществляющие работу по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

2) В профессиональной образовательной организации осуществляется выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье;

3) В профессиональной образовательной организации осуществляется выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

4) В профессиональной образовательной организации применяется специализированный инструментарий для осуществления выявления обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными»:

1) В профессиональной образовательной организации осуществляется учёт обучающихся: совершивших преступления; совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;

2) В профессиональной образовательной организации ведётся учёт: обучающихся, находящихся на учете в ПДН; обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году;

3) В профессиональной образовательной организации осуществляется учёт обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении, связанными с курением/употреблением алкоголя; буллингом; самоубийством/попытками самоубийства; вовлечением в деятельность деструктивных сообществ в социальных сетях, экстремистские и террористические группировки;

4) Профессиональная образовательная организация осуществляет взаимодействие с сетевыми партнёрами по выявлению безнадзорности и

правонарушений обучающихся: ПДН, органами опеки и попечительства, Центрами помощи несовершеннолетним, в том числе службами медиации, СМИ, общественными, некоммерческими организациями и др.

Критерии по объекту оценки «Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями»:

1) В профессиональной образовательной организации сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе буллинга;

2) В профессиональной образовательной организации осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

3) В профессиональной образовательной организации планируются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, в том числе экстремизма и терроризма;

4) В профессиональной образовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся;

5) В профессиональной образовательной организации планируются и осуществляются мероприятия по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет;

6) В профессиональной образовательной организации созданы условия, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в местную культурно-образовательную среду;

7) В профессиональной образовательной организации созданы условия для организации занятости обучающихся в летний период, в том числе для обучающихся из малообеспеченных семей и находящихся в сложных жизненных ситуациях;

8) В профессиональной образовательной организации осуществляется методическая поддержка педагогов, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями);

9) В профессиональной образовательной организации внедрены медиация и/или восстановительные технологии в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений;

10) В профессиональной образовательной организации осуществляется комплексная поддержка родителей «сложных» контингентов обучающихся;

11) В профессиональной образовательной организации реализуется профилактическая работа с социально неблагополучными семьями.

По всем объектам предполагается самостоятельная оценка на уровне профессиональной образовательной организации совокупных результатов по каждому из предложенных критериев. Набор критериев и их параметров определен подходами региональной методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся.

0 – показатель не соответствует параметру оценивания критерия.

1 – показатель соответствует параметру оценивания критерия.

В целом по кластеру «Система организации воспитания обучающихся в профессиональных образовательных организациях Челябинской области» методикой оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в муниципальной образовательной системе предусмотрено 51 критериев, что соответствует максимальному общему количеству баллов.

5. Анализ результатов мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области и адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся на основании полученных ежегодных автоматизированных отчетов в системе образования Челябинской области формируется и накапливается объективная информация о состоянии и динамике эффективности системы организации воспитания обучающихся по всем исследуемым объектам оценки:

по первому направлению «Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся» объекты оценки:

1. Результативность управления развитием социальных институтов воспитания;

2. Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

3. Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);

4. Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность;

5. Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

по второму направлению «Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся» объекты оценки:

1. Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся;

2. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями;

3. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся

Полученная в ходе мониторинга оценки эффективности организации воспитания обучающихся информация является необходимой и достаточной для анализа и принятия эффективных управленческих решений в рамках региональной (муниципальной, институциональной) системы оценки качества образования.

Благодаря автоматически формируемым отчетам, полученная информация является структурированной по:

по каждому обследуемому кластеру на уровне управления: муниципальная образовательная система, дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации;

по каждому объекту и критериям их оценки для всех кластеров.

Анализ результатов мониторинга оценки эффективности организации воспитания обучающихся осуществляется, таким образом, на всех уровнях: институциональном, муниципальном и региональном. Выявляются проблемные зоны в системе организации воспитания на различных уровнях для последующего её совершенствования. По результатам анализа формируются адресные рекомендации, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также разрабатываются дорожные карты совершенствования и развития механизмов управления организацией воспитания обучающихся.

Статистические отчеты, представленные в личных кабинетах (региональных, муниципальных и организациях), выступают информационной основой для анализа и интерпретации результатов в рамках функционирования РСОКО, МСОКО, ВСОКО (позволяют принимать управленческие решения объективно и оперативно). Это обеспечивается наличием адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга для каждого уровня управления:

методические рекомендации по использованию результатов управления развитием социальных институтов воспитания (отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровням);

методические рекомендации по использованию результатов управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровням);

методические рекомендации по использованию результатов управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.) (отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровням);

методические рекомендации по использованию результатов организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность (отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровням);

методические рекомендации по использованию результатов управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся (отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровням);

методические рекомендации по использованию результатов организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся (отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровням);

методические рекомендации по использованию результатов организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями (отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровням);

методические рекомендации по использованию результатов организации профилактики деструктивного поведения обучающихся (отнесенные по результатам к критическому/достаточному/оптимальному уровням).

Методические рекомендации, меры по их реализации разрабатываются на всех уровнях управления по организации воспитания обучающихся: институциональном – ответственность дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций; муниципальном – полномочия муниципальной методической службы; региональном – ответственность ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и/или других подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области.

6. Направленность управленческих решений по результатам мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области

Направленность управленческих решений по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области обусловлена необходимостью на всех уровнях управления (на уровне региона, на уровне муниципального образования, на институциональном уровне):

использования полученных результатов для анализа текущего состояния и динамики системы организации воспитания обучающихся;

определения направлений и расчета ресурсов для обеспечения управления системой организации воспитания обучающихся;

применения массива данных мониторинга оценки организации воспитания обучающихся для комплексной оценки качества организации воспитания обучающихся посредством информационной системы (по направлениям оценки).

Управленческие решения по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся должны обладать следующими характеристиками:

1) направленность на обеспечение качества образовательных программ (содержание, условия, результаты) в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных требований;

2) согласованность управленческих решений муниципального уровня с соответствующими региональными;

3) согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;

4) функциональность (реалистичность) принимаемых управленческих решений;

5) обеспечение взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с региональными структурами и образовательными организациями.

На институциональном уровне (в рамках ВСОКО) управленческие решения по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся принимаются на всех уровнях управления образовательной организации: на уровне органов государственного управления, на уровне администрации, на уровне профессиональных объединений педагогов и уровне педагогических работников.

Принятые по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся *на уровне органов государственного управления ОО* решения могут обеспечить:

разработку и реализацию программы развития образовательной организации (в части аспектов воспитательной работы) на основе результатов мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся;

принятие решения об участии образовательной организации в проектах, конкурсах, образовательных событиях (воспитательной направленности);

принятие решения по расширению сотрудничества между ОО и общественными организациями, институтами (и др.) в сфере духовно-нравственного, культурного, физического, патриотического воспитания детей.

Решения по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся на уровне администрации образовательной организации могут обеспечивать:

включение мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся в перечень обязательных постоянных процедур оценки качества в рамках ВСОКО и обязательное использование его результатов в работе по обеспечению качества организации воспитания обучающихся;

формирование /корректировку локальной нормативной базы, направленной на совершенствование системы организации воспитания обучающихся;

совершенствование системы методической работы в ОО;

формирование обоснованных предложений в адрес учредителя по совершенствованию условий организации воспитания обучающихся ОО;

создание условий для расширения участия семей в воспитательной деятельности ОО.

Результаты мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся, учитываемые *на уровне профессиональных объединений педагогов ОО*, позволят:

осуществлять методическую работу с целью обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников по направлениям воспитательной деятельности;

совершенствовать содержание образовательных программ по аспектам воспитательной деятельности;

Педагогические работники, используя результаты мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся, смогут:

оценивать качество собственной профессиональной деятельности в части организации воспитания обучающихся;

корректировать рабочие программы воспитания;

совершенствовать профессиональные компетентности в области воспитания обучающихся с целью своего профессионального развития;

инициировать свое участие в воспитательных проектах, конкурсах, образовательных событиях (воспитательной направленности).

На уровне муниципальных образовательных систем (в рамках МСОКО) принятие управленческих решений по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся могут носить как тактический, так и стратегический характер.

К стратегическим решениям по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся можно отнести:

формирование обоснованных предложений в адрес Министерства образования и науки Челябинской области по совершенствованию условий организации воспитания обучающихся ОО;

проектирование целевых муниципальных программ развития, обеспечивающих на основе полученных результатов совершенствование условий организации воспитания обучающихся;

совершенствование муниципальных систем организации воспитания обучающихся;

разработку, реализацию и оценку результативности адресных программ помощи образовательным организациям, отнесенным по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания к низкому уровню.

Принятие *тактических решений муниципального уровня* по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания позволят:

систематически использовать мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания как обязательную постоянную муниципальную процедуру оценки качества в рамках МСОКО;

анализировать в динамике систему организации воспитания в образовательных организациях;

формировать дорожные карты сопровождения образовательных организаций с низким уровнем организации воспитания обучающихся;

обеспечить распространение опыта ОО с высоким уровнем организации воспитания обучающихся.

В целом примерами управленческих решений муниципального уровня в реальной практике могут выступать:

муниципальная программа «Развитие образования» (раздел «Воспитание»);

приказы по организации мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания в муниципалитете, по применению информационных систем для оценки организации воспитания обучающихся, проведению мониторинговых исследований;

муниципальные приказы, распоряжения, письма по процедурам и инструментарию оценки качества по направлениям: организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся; организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся;

приказы, распоряжения, протоколы заседаний по работе муниципальных проектных рабочих групп и/или межведомственных советов, ресурсных центров и/или инновационных площадок;

приказы по проведению мероприятий (конкурсы, семинары, конференции, акции и др.), обеспечивающих достижение показателей по организации воспитания обучающихся.

На уровне системы образования Челябинской области (в рамках РСОКО) результаты мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания могут быть использованы для:

формирования, накопления и использования в рамках региональной информационной системы мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания данных о состоянии системы организации воспитания обучающихся в регионе в целом, в муниципальных образованиях и образовательных организациях;

комплексного анализа и оценки системы организации воспитания обучающихся региона;

оценки результативности реализации региональных целевых программ, направленных на организацию воспитания обучающихся;

разработки новых региональных целевых программ (ведомственных проектов);

совершенствования региональной системы дополнительного профессионального образования, направленной на обеспечение деятельности образовательных организаций по организации воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и иных нормативных документов;

оценки результативности деятельности МОУО по применению системы организации воспитания обучающихся в рамках механизмов управления качеством образования.

Примерами практических управленческих решений регионального уровня могут выступать:

разработка, общественное обсуждение и принятие региональных концептуальных документов, обосновывающих: организацию воспитания обучающихся в регионе;

формирование единого мониторинга организации воспитания обучающихся Челябинской области;

формирование/обновление, систематизация инструментария оценки организации воспитания обучающихся Челябинской области с учетом показателей федерального мониторинга и данных информационных систем (федеральных, региональных) и мониторингов в системе образования;

система приказов по организации и проведению мероприятий, обеспечивающих систему организации воспитания обучающихся, а также по анализу и представлению их результатов.

В целом, единство подходов к интерпретации данных мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания на всех уровнях управления в системе образования Челябинской области позволяет использовать его как универсальный инструмент оценки качества организации воспитания.

7. Анализ эффективности принятых мер по результатам мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области

Подходы к содержанию анализа эффективности принятых мер по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся включают в себя обоснование достижения цели и показателей; определение тенденций и направлений развития системы организации воспитания обучающихся; вклад данного механизма в обеспечение эффективности управления качеством образования; влияние механизма на региональную политику в области образования.

Формами представления анализа эффективности принятых мер по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания на *региональном уровне* являются:

наличие информации о системе принятых мер;

определение проблем и точек роста по итогам принятых мер;

публичность представления информации (доклад на августовской педагогической конференции и т.д.);

резолуции конференций, семинаров;

протоколы проведения совещаний при Первом заместителе Губернатора Челябинской области;

протоколы региональных органов государственно-общественного управления образованием (Коллегия, Общественная палата), общественных и профессиональных объединений;

публикации в научных журналах.

Формами представления анализа эффективности принятых мер по результатам мониторинга оценки эффективности системы организации воспитания на *муниципальном и институциональном уровнях* являются доклады и выступления на августовских мероприятиях/педагогических советах, на совещаниях муниципальных методических служб/ методических

объединений, а также протоколы проведения совещаний при Главе муниципального образования, с депутатским корпусом; протоколы заседаний органов государственно-общественного управления, общественных и профессиональных объединений, публикации в научных журналах, информирование через итоговый отчет органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования/ отчет о самообследовании.

Приложение к Методике оценки
эффективности системы организации
воспитания обучающихся Челябинской области

1. Карта объектов оценки, критериев и параметров оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций Челябинской области

Дошкольные образовательные организации		
№	Критерии	
Объект	№	
<p>1. Результативность управления развитием социальных институтов воспитания</p>	Направление оценки, характеристика - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся. <i>(характеризуется оценкой результативности управления деятельностью по: развитию социальных институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и традиционных ценностей и т.д.), развитием добровольчества (волонтерства) и детских/молодежных общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.), организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность; подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся).</i>	
	1.1.	В локальной нормативной базе дошкольной образовательной организации (положения, программа, планы деятельности) обозначены условия, обеспечивающие консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с обучающимися
	1.2.	В планах работы дошкольной образовательной организации представлены мероприятия по поддержке семейного воспитания и взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся
	1.3.	В планах работы дошкольной образовательной организации представлены мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями/организациями в сфере воспитания
	1.4.	В планах работы дошкольной образовательной организации представлены мероприятия, направленные на использование воспитательных возможностей информационных ресурсов
	1.5.	В дошкольной образовательной организации созданы условия для обобщения и представления современных успешных практик воспитания

Дошкольные образовательные организации	
№	Критерии
Объект	№
<p>2</p> <p>Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</p>	<p>1.6. В дошкольной образовательной организации созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период</p>
	<p>2.1. Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в рабочей программе воспитания дошкольной образовательной организации</p>
	<p>2.2. В дошкольной образовательной организации осуществляется информационное и методическое сопровождение педагогов, реализующих рабочие программы воспитания</p>
	<p>2.3. В функционирующей в дошкольной образовательной организации внутренней системе оценки качества образования применяются организационно-педагогические инструменты (в частности, критерии, показатели, регламенты), необходимые для определения эффективности воспитательной деятельности</p>
	<p>2.4. В дошкольной образовательной организации созданы условия для участия обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности</p>
	<p>2.5. В дошкольной образовательной организации предусмотрены и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний по истории и культуре России и региона</p>
<p>3.</p> <p>Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе Юные инспекторы движения, Дружины юных пожарных и т.д.)</p>	<p>2.6. В дошкольной образовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, связанные с экологическим воспитанием обучающихся</p>
	<p>3.1. В дошкольной образовательной организации созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности</p>
	<p>3.2. Участие обучающихся дошкольной образовательной организации в деятельности детских общественных объединений (Юные инспекторы движения, Дружины юных пожарных и т.д.) отражено/закреплено в локальной нормативной базе (положениях, приказах и т.д.) и/или имеются договоры о сотрудничестве с детскими общественными объединениями (РДШ, Юнармия и т.д.)</p>
	<p>3.3. В дошкольной образовательной организации реализуются мероприятия детских общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности</p>

Дошкольные образовательные организации	
№	Критерии
Объект	№
	<p>3.4. В дошкольной образовательной организации имеются положительные отзывы (благодарности, почетные грамоты, публикации в СМИ, официальные письма) о деятельности детских общественных объединений и участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности от органов исполнительной и законодательной власти различного уровня, общественных организаций, предприятий и учреждений и представителей общественности</p> <p>4.1. Во внутренней системе оценки качества образования дошкольной образовательной организации включены критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности воспитателей</p> <p>4.2. В дошкольной образовательной организации функционирует система поощрения воспитателей за результаты воспитательной деятельности</p> <p>4.3. В дошкольной образовательной организации создаются условия для представления опыта воспитательной деятельности воспитателей на муниципальном уровне и выше (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции)</p> <p>4.4. В дошкольной образовательной организации реализуются механизмы развития профессионального мастерства воспитателей, ориентированные на их профессиональные запросы и дефициты в сфере воспитания (рабочие проектные группы; обучающие программы; стажировки; индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. с использованием потенциала наставничества; и т.д.)</p> <p>4.5. В дошкольной образовательной организации администрацией проводятся индивидуальные собеседования с воспитателями по вопросам планирования и анализа воспитательной работы с группой</p>
<p>4.</p> <p>Результативность организации работников, осуществляющих воспитательную деятельность</p>	<p>5.1. В дошкольной образовательной организации имеется система повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p> <p>5.2. Образовательной организацией используется потенциал муниципальной образовательной системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников дошкольной образовательной организации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся</p>
	<p>5.</p> <p>Результативность управлением подготовкой кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p>

Дошкольные образовательные организации	
№	Критерии
Объект	№
<p>В дошкольной образовательной организации осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>5.3.</p>
<p>Направление оценки, характеристика – Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Основными критериями оценки эффективности организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в дошкольной образовательной организации являются кадровая и методическая обеспеченность, полнота информации об учащихся и способность оперативно выявлять и предотвращать негативные тенденции среди учащихся. В профилактическую работу включены не только педагогический коллектив, но и родительское сообщество, социальные партнёры, а также сами обучающиеся. Эффективность профилактической работы оценивается по трём объектам: результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p>	
<p>1. Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся.</p>	<p>1.1.</p>
	<p>1.2.</p>
	<p>1.3.</p>
	<p>1.4.</p>
	<p>1.5.</p>
<p>2. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.</p>	<p>2.1.</p>
	<p>2.2.</p>

Дошкольные образовательные организации	
№	Критерии
№	Объект
2.3.	Дошкольная образовательная организация осуществляет взаимодействие с сетевыми партнёрами по выявлению обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся с деструктивным поведением: органами опеки и попечительства, общественными, некоммерческими организациями и др.
3.1.	Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся. В дошкольной образовательной организации сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся
3.2.	В дошкольной образовательной организации осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ
3.3.	В дошкольной образовательной организации планируются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике деструктивного поведения обучающихся
3.4.	В дошкольной образовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся
3.5.	В дошкольной образовательной организации реализуется профилактическая работа с социально неблагополучными семьями
3.6.	В дошкольной образовательной организации созданы условия, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в местную культурно-образовательную среду
3.7.	В дошкольной образовательной организации планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных
3.8.	В дошкольной образовательной организации осуществляется методическая поддержка педагогов, взаимодействующих с обучающимися, проявляющими деструктивное поведение, и их родителями (законными представителями)
3.9.	В дошкольной образовательной организации внедрены медиация и/или восстановительные технологии в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений
3.10.	В общеобразовательной организации осуществляется комплексная поддержка родителей обучающихся, проявляющих деструктивное поведение
3.11.	В дошкольной образовательной организации планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных

Дошкольные образовательные организации	
№	Критерии
Объект	№
	3.12. В дошкольной образовательной организации осуществляется консультационная поддержка родителей обучающихся с ОВЗ

2.Карта объектов оценки, критериев и параметров оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области

Общеобразовательные организации	
№	Критерии
Объект	№
Направление оценки, характеристика - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся (<i>характеризуется оценкой результативности управления деятельностью по: развитию социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патристическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и традиционных ценностей и т.д.), развитием добровольчества (волонтерства) и детских/молодежных общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.), организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность; подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся).</i>	
1. Результативность управления развитием социальных институтов воспитания	1.1. В локальной нормативной базе общеобразовательной организации (положения, программа, планы деятельности) обозначены условия, обеспечивающие консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с обучающимися
	1.2. В планах работы органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации представлены вопросы воспитания обучающихся
	1.3. В общеобразовательной организации созданы и функционируют органы учебного самоуправления
	1.4. В планах работы общеобразовательной организации представлены мероприятия по поддержке семейного воспитания и взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся
	1.5. В планах работы общеобразовательной организации представлены мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями и (или) организациями в сфере воспитания

Общеобразовательные организации	
№	Критерии
№	Объект
1.6.	В планах работы общеобразовательной организации представлены мероприятия, направленные на использование воспитательных возможностей информационных ресурсов
1.7.	В общеобразовательной организации созданы условия для обобщения и представления современных успешных практик воспитания
1.8.	В общеобразовательной организации созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности для несовершеннолетних обучающихся, способствующих их успешной социализации
2.1.	Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в рабочей программе воспитания
2.2.	В общеобразовательной организации осуществляется информационное и методическое сопровождение педагогов, реализующих рабочие программы воспитания
2.3.	В функционирующей в общеобразовательной организации внутренней системе оценки качества образования применяются организационно-педагогические инструменты (в частности, критерии, показатели, регламенты), необходимые для определения эффективности воспитательной деятельности
2.4.	В общеобразовательной организации реализуется рабочая программа воспитания с учетом проектов/мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и(или) Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия»
2.5.	В общеобразовательной организации созданы условия для участия обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности (акции «Я – Гражданин России», «Георгиевская лента», конкурс патриотической песни и др.)
2.6.	В общеобразовательной организации предусмотрены и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний по истории и культуре России и региона
2.7.	В общеобразовательной организации предусмотрены условия для участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
2.8.	В общеобразовательной организации предусмотрены условия, направленные на поддержку и развитие способностей и талантов детей, профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»
2.	Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Общественные организации		
№	Объект	№
		Критерии
		2.9. В образовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, связанные с экологическим воспитанием обучающихся, формированием у них бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, в том числе предусматриваются участие обучающихся в мероприятиях Регионального центра «Экостанция»
3.	Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)	3.1. Участие обучающихся образовательной организации в различных формах добровольческой (волонтерской) деятельности и в деятельности детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД (Юные инспекторы движения), ДЮП (Дружин юных пожарных), Медицентр, Спортивные школьные клубы и т.д.) отражено или закреплено в локальной нормативной базе (положениях, приказах и т.д.)
		3.2. Образовательная организация включена в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)
		3.3. В образовательной организации осуществляется работа по вовлечению обучающихся в деятельность Всероссийского детско-юношеского патристического общественного движения «Юнармия», кадетских / казачьих классов, классов ФСБ и МВД
		3.4. В образовательной организации созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности
		3.5. В образовательной организации проводятся добровольческие (волонтерские) акции и/или проекты инициированные обучающимися
		3.6. Результаты участия обучающихся образовательной организации в деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности представлены в средствах массовой информации на муниципальном уровне и выше
		3.7. В образовательной организации имеются положительные отзывы (благодарности, почетные грамоты, публикации в СМИ, официальные письма) о добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся (в том числе их участие в акциях и проектах, организованных усилиями детских общественных объединений) от органов исполнительной и законодательной власти различного уровня, общественных организаций, предприятий и учреждений и других представителей общественности
		3.8. В образовательной организации создана система учета участия обучающихся в акциях, проектах и мероприятиях добровольческой (волонтерской) направленности и в деятельности детских общественных объединений

Общеобразовательные организации	
№	Критерии
№	Объект
3.9.	В общеобразовательной организации реализуются мероприятия детских общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности
3.10.	В должностные обязанности педагогических работников общеобразовательной организации включены функции по сопровождению деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся
4.1.	Во внутренней системе оценки качества образования образовательной организации включены критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя
4.2.	В общеобразовательной организации функционирует система поощрения классных руководителей за результаты воспитательной деятельности
4.3.	В общеобразовательной организации создаются условия для представления опыта воспитательной деятельности классного руководителя на муниципальном уровне и выше (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции)
4.4.	В общеобразовательной организации реализуются механизмы развития профессионального мастерства классных руководителей, ориентированные на их профессиональные запросы и дефициты (рабочие проектные группы; обучающие программы; стажировки; индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. с использованием потенциала наставничества; и т.д.)
4.5.	В общеобразовательной организации администрацией проводятся индивидуальные собеседования с классными руководителями по вопросам планирования и анализа воспитательной работы с классом
5.1.	В общеобразовательной организации имеется система повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
5.2.	Общеобразовательной организацией используется потенциал муниципальной образовательной системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
5.3.	В общеобразовательной организации осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся
5.4.	В общеобразовательной организации проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся
4.	Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях
5.	Результативность управлением подготовкой кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся

Общеобразовательные организации		
№	Объект	№
		Критерии
		5.5. В общеобразовательной организации созданы условия для выявления у педагогических работников (за исключением классных руководителей) профессиональных запросов и дефицитов в сфере воспитания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие их профессионального мастерства
		Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Основными критериями оценки эффективности организации являются кадровая и методическая обеспеченность, полнота информации об учащихся и способность оперативно выявлять и предотвращать негативные тенденции среди учащихся. В профилактическую работу включены не только педагогический коллектив, но и родительское сообщество, социальные партнёры, а также сами обучающиеся. Эффективность профилактической работы оценивается по трём объектам: Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.
1.	Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся.	<p>1.1. В общеобразовательной организации имеются специалисты, осуществляющие работу по выявлению групп социального риска среди обучающихся</p> <p>1.2. В общеобразовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье</p> <p>1.3. В общеобразовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении</p> <p>1.4. В общеобразовательной организации осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</p> <p>1.5. В общеобразовательной организации применяется специализированный инструментарий для осуществления выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования</p>
2.	Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.	<p>2.1. В общеобразовательной организации осуществляется учёт несовершеннолетних: – совершивших преступления; – совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия.</p> <p>2.2. В общеобразовательной организации ведётся учёт:</p>

Общеобразовательные организации	
№	Критерии
№	Объект
	<p>– обучающихся, находящихся на учете в ПДН;</p> <p>– обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году.</p>
2.3.	В общеобразовательной организации осуществляется учёт обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении, связанными с курением/употреблением алкоголя; буллинг; самоубийством/попытками самоубийства; вовлечением в деятельность деструктивных сообществ в социальных сетях
2.4.	В общеобразовательной организации осуществляется учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период
2.5.	Общеобразовательная организация осуществляет взаимодействие с сетевыми партнёрами по выявлению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: ПДН, органами опеки и попечительства, Центрами помощи несовершеннолетним, в том числе службами медиации, СМИ, общественными, некоммерческими организациями и др.
3.1.	В общеобразовательной организации сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе буллинга
3.2.	В общеобразовательной организации осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.
3.3.	В общеобразовательной организации планируются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся
3.4.	В общеобразовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся.
3.5.	В общеобразовательной организации планируются и осуществляются мероприятия по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет.
3.6.	В общеобразовательной организации созданы условия, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в местную культурно-образовательную среду.
3.7.	В общеобразовательной организации созданы условия для организации каникулярного отдыха обучающихся (лагеря дневного пребывания, профильные смены и другие краткосрочные смены, организации трудовой занятости и т.д.), в том числе для детей из малообеспеченных семей и находящихся в сложных жизненных ситуациях
3.	<p>Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p>

Общеобразовательные организации		
№	Объект	Критерии
3.8.		В общеобразовательной организации осуществляется методическая поддержка педагогов, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями).
3.9.		В общеобразовательной организации внедрены медиация и/или восстановительные технологии в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений
3.10.		В общеобразовательной организации осуществляется комплексная поддержка родителей «сложных» контингентов обучающихся.
3.11.		В общеобразовательной организации планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных.
3.12.		В общеобразовательной организации реализуется профилактическая работа с социально неблагополучными семьями.

3. Карта объектов оценки, критериев и параметров оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся образовательных организаций дополнительного образования Челябинской области

Образовательная организация дополнительного образования детей		
№	Объект	Критерии
1.	Направление оценки, характеристика - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся (характеризуется оценкой результативности управления деятельностью институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и традиционных ценностей и т.д.), развитием добровольчества (волонтерства) и детских/молодежных общественных объединений (в том числе РДЦ, Юнармия, ЮИД и т.д.), организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность; подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся).	
1.1.	Результативность управления развитием социальных институтов воспитания	В локальной нормативной базе организации дополнительного образования (положения, программа, планы деятельности) обозначены условия, обеспечивающие консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с обучающимися

Образовательная организация дополнительного образования детей	
№	Критерии
№	Объект
1.2.	В планах работы организации дополнительного образования представлены мероприятия по поддержке семейного воспитания и взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся
1.3.	В планах работы организации дополнительного образования представлены мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями/организациями в сфере воспитания
1.4.	В планах работы организации дополнительного образования представлены мероприятия, направленные на использование воспитательных возможностей информационных ресурсов
1.5.	В организации дополнительного образования созданы условия для обобщения и представления современных успешных практик воспитания
1.6.	В организации дополнительного образования созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности несовершеннолетних способствующих их успешной социализации
2.1.	Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
2.2.	В организации дополнительного образования осуществляется информационное и методическое сопровождение педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
2.3.	В функционирующей организации дополнительного образования внутренней системе оценки качества образования применяются организационно-педагогические инструменты (в частности, критерии, показатели, регламенты), необходимые для определения эффективности воспитательной деятельности
2.4.	В организации дополнительного образования осуществляется создана условия для участия обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности (акции «Я – Гражданин России», «Георгиевская лента», конкурс патриотической песни и др.)
2.5.	В организации дополнительного образования предусмотрены и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний по истории и культуре России и региона
2.6.	В организации дополнительного образования предусмотрены условия, направленные на поддержку и развитие способностей и талантов детей, профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»
2.	Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Образовательная организация дополнительного образования детей		
№	Критерии	
3.	<p>Объект</p> <p>Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>	<p>3.1. Участие обучающихся образовательной организации дополнительного образования в различных формах добровольческой (волонтерской) деятельности отражено/закреплено в локальной нормативной базе (положениях, приказах и т.д.)</p> <p>3.2. В организации дополнительного образования осуществляется вовлечение обучающихся в деятельность Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия» и другие детские и молодежные движения</p> <p>3.3. В организации дополнительного образования созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности</p> <p>3.4. В организации дополнительного образования проводятся добровольческие (волонтерские) акции и/или проекты инициативные обучающимися</p> <p>3.5. Участие обучающихся в деятельности детских общественных объединений образовательной организации дополнительного образования отражено/закреплено в локальной нормативной базе (положениях, приказах и т.д.)</p> <p>3.6. Разработаны и утверждены в организации дополнительного образования Положения о деятельности детских общественных объединений</p> <p>3.7. В организации дополнительного образования реализуются мероприятия детских общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности</p> <p>3.8. В должностные обязанности педагогических работников организации дополнительного образования включены функции по сопровождению деятельности детских общественных объединений</p> <p>3.9. Результаты деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся организации дополнительного образования представлены в средствах массовой информации на муниципальном уровне и выше</p> <p>3.10. В организации дополнительного образования о деятельности детских общественных объединений и участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности имеются положительные отзывы (благодарности, почетные грамоты, публикации в СМИ, официальные письма) от органов исполнительной и законодательной власти различного уровня, общественных организаций, предприятий и учреждений и представителей общественности</p>

Образовательная организация дополнительного образования детей	
№	Критерии
Объект	№
4. Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность.	4.1. Во внутренней системе оценки качества образования организации дополнительного образования включены критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования
	4.2. В организации дополнительного образования функционирует система поощрения педагогов дополнительного образования за результаты воспитательной деятельности
	4.3. В организации дополнительного образования создаются условия для представления опыта воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования на муниципальном уровне и выше (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции)
	4.4. В организации дополнительного образования администрацией проводятся индивидуальные собеседования с педагогами дополнительного образования по вопросам планирования и анализа воспитательной работы с учебным объединением
	5.1. В организации дополнительного образования имеется система повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
5. Результативность подготовкой кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.	5.2. Образовательной организацией используется потенциал муниципальной образовательной системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников организации дополнительного образования по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
	5.3. В организации дополнительного образования осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся
	5.4. В организации дополнительного образования проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся
	5.5. В организации дополнительного образования созданы условия для выявления у педагогических работников профессиональных запросов и дефицитов в сфере воспитания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие их профессионального мастерства

Образовательная организация дополнительного образования детей	
№	Критерии
<p>Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p>Основными критериями оценки эффективности организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в образовательной организации дополнительного образования детей являются кадровая и методическая обеспеченность, полнота информации об учащихся и способность оперативно выявлять и предотвращать негативные тенденции среди учащихся. В профилактическую работу включены не только педагогический коллектив, но и родительское сообщество, социальные партнёры, а также сами обучающиеся.</p> <p>Эффективность профилактики работы оценивается по трём объектам: Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p>	<p>1.1. В организации дополнительного образования осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье</p> <p>1.2. В организации дополнительного образования осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении</p> <p>1.3. В организации дополнительного образования осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации</p> <p>1.4. В организации дополнительного образования детей осуществляется выявление несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования</p>
<p>Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся</p>	<p>2.1. В организации дополнительного образования осуществляется учёт несовершеннолетних: – совершивших преступления; – совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия</p> <p>2.2. В организации дополнительного образования ведётся учёт: – обучающихся, находящихся на учете в ПДН; – обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году</p>
<p>2.</p>	<p>Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями</p>

Образовательная организация дополнительного образования детей		
№	Объект	№
		Критерии
		2.3. Организация дополнительного образования осуществляет взаимодействие с сетевыми партнёрами по выявлению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: ПДН, органами опеки и попечительства, Центрами помощи несовершеннолетним, в том числе службами медиации, СМИ, общественными, некоммерческими организациями и др.
3.	Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся	3.1. В организации дополнительного образования сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе буллинга
		3.2. В организации дополнительного образования осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
		3.3. В организации дополнительного образования планируются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся
		3.4. В организации дополнительного образования разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся
		3.5. В организации дополнительного образования планируются и осуществляются мероприятия по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет
		3.6. В организации дополнительного образования созданы условия, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в местную культурно-образовательную среду
		3.7. В организации дополнительного образования созданы условия для проведения в каникулярный период оздоровительных мероприятий для обучающихся, в том числе для детей из малообеспеченных семей и находящихся в сложных жизненных ситуациях
		3.8. В организации дополнительного образования осуществляется методическая поддержка педагогов, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями)
		3.9. В организации дополнительного образования планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных

4. Карта объектов оценки, критериев и параметров оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций Челябинской области

Профессиональные образовательные организации	
№	Критерии
1.	<p>Объект</p> <p>Направление оценки, характеристика - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся. <i>(характеризуется оценкой результативности управления деятельностью институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патристическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и традиционных ценностей и т.д.), развитием добровольчества (волонтерства) и детских/молодежных общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.), организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность; подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся).</i></p>
	<p>результативность управления социальными институтами воспитания</p> <p>1.1. В локальной нормативной базе профессиональной образовательной организации (положения, программа, планы деятельности) обозначены условия, обеспечивающие консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с обучающимися</p>
	1.2. В планах работы профессиональной образовательной организации представлены мероприятия по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся
	1.3. В планах работы профессиональной образовательной организации представлены мероприятия по взаимодействию с общественными объединениями/организациями в сфере воспитания
	1.4. В планах работы профессиональной образовательной организации представлены мероприятия, направленные на использование воспитательных возможностей информационных ресурсов

Профессиональные образовательные организации	
№	Критерии
№	Объект
	детских/молодежных общественных объединений
3.2.	Разработаны и утверждены в профессиональной образовательной организации Положения о деятельности детских/молодежных общественных объединений, в том числе имеющих официальную регистрацию в составе региональных отделений или имеющих официальный юридический статус
3.3.	В профессиональной образовательной организации созданы условия для участия обучающихся в волонтерском движении, социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности
3.4.	В профессиональной образовательной организации проводятся добровольческие (волонтерские) акции и/или проекты инициированные обучающимися
3.5.	В профессиональной образовательной организации реализуются мероприятия детских/молодежных общественных объединений (акции, проекты и т.д.), направленные на вовлечение в их деятельность обучающихся, родителей, представителей общественности
3.6.	В должностные обязанности педагогических работников профессиональной образовательной организации включены функции по сопровождению деятельности детских/молодежных общественных объединений
3.7.	В профессиональной образовательной организации создана система учета участия обучающихся в деятельности детских/молодежных общественных объединениях и в добровольческой (волонтерской) деятельности
3.8.	Результаты деятельности обучающихся в детских/молодежных общественных объединениях и добровольческой (волонтерской) деятельности представлены в средствах массовой информации на муниципальном уровне и выше
3.9.	В профессиональной образовательной организации имеются положительные отзывы (благодарности, почетные грамоты, публикации в СМИ, официальные письма) от органов исполнительной и законодательной власти различного уровня, общественных организаций, предприятий и учреждений и других представителей общественности о деятельности обучающихся в детских/молодежных общественных объединениях и в добровольческой (волонтерской) деятельности
4.	Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих
4.1.	Во внутренней системе оценки качества образования профессиональной образовательной организации включены критерии и показатели эффективности деятельности кураторов групп/классного руководителя

		Профессиональные образовательные организации	
		№	Критерии
№	Объект	№	Критерии
5.	классное руководство (кураторство)	4.2.	В профессиональной образовательной организации функционирует система поощрения кураторов групп/классных руководителей за результаты воспитательной деятельности
		4.3.	В профессиональной образовательной организации создаются условия для представления опыта воспитательной деятельности кураторов групп/классного руководителя на муниципальном уровне и выше (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции)
		4.4.	В профессиональной образовательной организации реализуются механизмы развития профессионального мастерства кураторов групп/классных руководителей, ориентированные на их профессиональные запросы и дефициты (рабочие проектные группы; обучающие программы; стажировки; индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. с использованием потенциала наставничества; и т.д.)
		4.5.	В профессиональной образовательной организации администрацией проводятся индивидуальные собеседования с кураторами групп/классными руководителями по вопросам планирования и анализа воспитательной работы с группой
		5.1.	В профессиональной образовательной организации имеется система повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
	управлением подготовкой кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	5.2.	Образовательной организацией используется потенциал муниципальной и региональной образовательной системы по повышению профессионального мастерства педагогических работников профессиональной образовательной организации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся
		5.3.	В профессиональной образовательной организации осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся
		5.4.	В профессиональной образовательной организации проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся
		5.5.	В профессиональной образовательной организации созданы условия для выявления у педагогических работников (за исключением кураторов групп/классных руководителей) профессиональных запросов и дефицитов в сфере воспитания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие их профессионального мастерства

Профессиональные образовательные организации	
№	№
Объект	Критерии
<p>Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся. Основными критериями оценки эффективности организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в профессиональной образовательной организации являются кадровая и методическая обеспеченность, полнота информации об обучающихся и способность оперативно выявлять и предотвращать негативные тенденции среди учащихся. В профилактическую работу включены не только педагогический коллектив, но и родители партнёры, а также сами обучающиеся. Эффективность профилактической работы оценивается по трём объектам: Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.</p>	
<p>1. Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся</p>	<p>1.1. В профессиональной образовательной организации имеются специалисты, осуществляющие работу по выявлению групп социального риска среди обучающихся</p>
	<p>1.2. В профессиональной образовательной организации осуществляется выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье</p>
	<p>1.3. В профессиональной образовательной организации осуществляется выявление обучающихся, находящихся в социально опасном положении</p>
	<p>1.4. В профессиональной образовательной организации применяется специализированный инструментарий для осуществления выявления обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования</p>
<p>2. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями</p>	<p>2.1. В профессиональной образовательной организации осуществляется учёт обучающихся: – совершивших преступления; – совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия</p>
	<p>2.2. В профессиональной образовательной организации ведётся учёт: – обучающихся, находящихся на учете в ПДН; – обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году</p>

Профессиональные образовательные организации	
№	Критерии
№	Объект
2.3.	В профессиональной образовательной организации осуществляется учёт обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении, связанными с курением/употреблением алкоголя; буллинг; самоубийством/попытками самоубийства; вовлечением в деятельность деструктивных сообществ в социальных сетях, экстремистские и террористические группировки
2.4.	Профессиональная образовательная организация осуществляет взаимодействие с сетевыми партнёрами по выявлению безнадзорности и правонарушений обучающихся: ПДН, органами опеки и попечительства, Центрами помощи несовершеннолетним, в том числе службами медиации, СМИ, общественными, некоммерческими организациями и др.
3.1.	В профессиональной образовательной организации сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе буллинга
3.2.	В профессиональной образовательной организации осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
3.3.	В профессиональной образовательной организации планируются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся, в том числе экстремизма и терроризма
3.4.	В профессиональной образовательной организации разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся
3.5.	В профессиональной образовательной организации планируются и осуществляются мероприятия по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет
3.6.	В профессиональной образовательной организации созданы условия, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в местную культурно-образовательную среду
3.7.	В профессиональной образовательной организации созданы условия для организации занятости обучающихся в летний период, в том числе для обучающихся из малообеспеченных семей и находящихся в сложных жизненных ситуациях
3.8.	В профессиональной образовательной организации осуществляется методическая поддержка педагогов, взаимодействующих со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями)
3.	Результативность организации профилактики поведения обучающихся

Профессиональные образовательные организации	
№	Критерии
Объект	
№	
3.9.	В профессиональной образовательной организации внедрены медиация и/или восстановительные технологии в деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и практике правонарушений
3.10.	В профессиональной образовательной организации осуществляется комплексная поддержка родителей «сложных» контингентов обучающихся
3.11.	В профессиональной образовательной организации реализуется профилактическая работа с социально неблагополучными семьями

5. Карта объектов оценки, критериев и параметров оценки эффективности системы организации воспитания для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования Челябинской области

Муниципальная образовательная система	
№	Критерии
Объект	
№	
	Направление оценки, характеристика - Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся. (характеризуется оценкой результативности управления деятельностью институтов воспитания, обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и традиционных ценностей и т.д.), развитием добровольчества (волонтерства) и детских/молодежных общественных объединений (в том числе РДЦ, Юнармия, ЮИД и т.д.), организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность; подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся).

Муниципальная образовательная система	
№	Критерии
1.	Объект
1.1.	В муниципальной программе развития образования или других муниципальных нормативных документах определены условия и механизмы, направленные на консолидацию усилий различных социальных институтов по повышению эффективности воспитательной деятельности с детьми и молодежью
1.2.	В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется сетевое и межведомственное взаимодействие по обеспечению воспитательной работы с обучающимися
1.3.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для осуществления мероприятий по поддержке семейного воспитания и взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся
1.4.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для осуществления мероприятий по взаимодействию с общественными объединениями/организациями в сфере воспитания
1.5.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для использования воспитательных возможностей информационных ресурсов
1.6.	В муниципальной образовательной системе существует практика обобщения и распространения современных успешных практик воспитания детей и молодежи
1.7.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о различных формах деятельности для несовершеннолетних обучающихся, способствующих их успешной социализации
2.	Объект
2.1.	Целевые установки федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» находят отражение в концептуальных и/или распорядительных документах муниципальной образовательной системы
2.2.	Функционирует муниципальная методическая система по сопровождению педагогических работников образовательных организаций при осуществлении ими мероприятий по разработке, реализации и оценке эффективности рабочих программ воспитания
2.3.	Функционирует муниципальная система мониторинга действующих методических объединений, сосредоточенных на повышении эффективности воспитательной работы в образовательных организациях
2.4.	На муниципальном уровне принимаются управленческие решения, обеспечивающие участие обучающихся во всероссийских, окружных, межрегиональных, региональных, муниципальных мероприятиях патриотической направленности (например, акции «Я – гражданин России», «Георгиевская лента», конкурс патриотической песни и др.)

Муниципальная образовательная система	
№	Критерии
№	Объект
2.5.	В муниципальной образовательной системе организуются и осуществляются мероприятия, направленные на популяризацию знаний среди обучающихся образовательных организаций по истории и культуре России и региона
2.6.	В муниципальной образовательной системе предусматриваются и реализуются условия, обеспечивающие активность участия образовательных организаций во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»
2.7.	В муниципальной образовательной системе предусматриваются и реализуются условия для участия образовательных организаций в мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов детей, в том числе в рамках деятельности технопарков «Кванториум», центров «IT-куб», центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точки роста»; профессиональную ориентацию, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»
2.8.	В муниципальной образовательной системе организуются и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся
2.9.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для осуществления экологического воспитания обучающихся, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, в том числе посредством участия в мероприятиях Регионального центра «Экостанция»
3.1.	В муниципальной образовательной системе осуществляется нормативно-правовая, информационная и методическая поддержка образовательных организаций – членов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)
3.2.	В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется деятельность Всероссийского детско-юношеского патриотического общественного движения «Юнармия», кадетских / казачьих классов, классов ФСБ и МВД
3.3.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для участия обучающихся образовательной организации в волонтерском движении, в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и т.д. проектах, благотворительной направленности
3.4.	В муниципальной образовательной системе созданы условия по поддержке добровольческих (волонтерских) акций и/или проектов инициированных обучающимися
3.	Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

		Муниципальная образовательная система	
		Объект	Критерии
4.	Результативность организации работ педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	3.6.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для представления в средствах массовой информации на муниципальном, региональном/межрегиональном и федеральном уровнях результатов деятельности детских общественных объединений и добровольческой (волонтерской) деятельности детей и молодежи
		3.7.	В муниципальной образовательной системе ведется учет участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности и в деятельности детских общественных объединений
		3.8.	В муниципальной образовательной системе созданы условия по поддержке социальных общественно значимых акций и/или проектов, инициированных обучающимися и/или детскими общественными объединениями
		3.9.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
		4.1.	В муниципальной системе оценки качества образования включены критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя (куратора)
		4.2.	В муниципальной образовательной системе осуществляются мероприятия для развития профессионального мастерства классных руководителей (кураторов), ориентированные на их профессиональные запросы и дефициты
		4.3.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для представления опыта воспитательной деятельности классного руководителя (куратора) на муниципальном, региональном и всероссийском уровне (семинары, конкурсы, форумы, фестивали, конференции)
		4.4.	В муниципальной образовательной системе проводятся индивидуальные собеседования с администрациями образовательных организаций по вопросам планирования и анализа ими воспитательной деятельности педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя (куратора)
		5.	Результативность управлением кадров по подготовке приоритетным
5.2.	В муниципальной образовательной системе проводятся методические мероприятия по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся		

Муниципальная образовательная система		
№	Критерии	
Объект	№	
направлениям воспитания и социализации обучающихся.	5.3. В муниципальной образовательной системе осуществляется формирование целевого запроса на повышение квалификации и профессиональную переподготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	
	5.4. В муниципальной образовательной системе осуществляется мониторинг повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся	
	5.5. В муниципальной образовательной системе созданы условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	
	5.6. В муниципальной образовательной системе созданы условия для проведения муниципальных конкурсов профессионального мастерства по вопросам воспитания и социализации обучающихся и участия педагогических работников в региональных и федеральных этапах	
	5.7. В муниципальной образовательной системе созданы условия для выявления у педагогических работников (за исключением классовых руководителей) профессиональных запросов и дефицитов в сфере воспитания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие их профессионального мастерства	
	<p>Направление оценки, характеристика - Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.</p> <p><i>Основными критериями оценки эффективности организации работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся в муниципальной образовательной системе являются кадровая и методическая обеспеченность, полнота информации об обучающихся и способность оперативно реагировать на проявления агрессивного и противоправного поведения детей и предотвращать негативные тенденции. В профилактическую работу включены не только педагогический коллектив, но и родительское сообщество, социальные партнёры, а также сами обучающиеся.</i></p> <p><i>Эффективность профилактической работы оценивается по трём объектам: Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся.</i></p>	
	1. Результаты организации работы по выявлению групп	1.1. В муниципальной образовательной системе имеются специалисты, осуществляющие работу по организации выявления групп социального риска среди обучающихся

Муниципальная образовательная система	
№	Критерии
Объект	№
социального риска среди обучающихся.	1.2. В муниципальной образовательной системе осуществляется организация выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, связанной с инвалидностью, болезнью, сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью семьи, безработицей родителей (законных представителей), отсутствием одного из родителей, конфликтами и жестоким обращением в семье
	1.3. В муниципальной образовательной системе осуществляется организация выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении
	1.4. В муниципальной образовательной системе осуществляется организация выявления несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации
	1.5. В муниципальной образовательной системе применяется специализированный инструментарий для организации и осуществления выявления несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования
	2.1. В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется учёт несовершеннолетних: – совершивших преступления; – совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия
Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями.	2.2. В муниципальной образовательной системе ведётся учёт: – обучающихся, находящихся на учете в ПДН; – обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году
	2.3. В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется учёт обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении, связанными с курением/употреблением алкоголя; буллинг; самоубийством/попытками самоубийства; вовлечением в деятельность деструктивных сообществ в социальных сетях
	2.4. В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярный период

Муниципальная образовательная система	
№	Критерии
№	Объект
2.5.	Реализуется муниципальная программа взаимодействия с сетевыми партнёрами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: ПДН, органами опеки и попечительства, Центрами помощи несовершеннолетним, в том числе службами медиации, СМИ, общественными, некоммерческими организациями и др.
3.1.	Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся. В муниципальной образовательной системе сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, в том числе буллинга
3.2.	В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется работа по сопровождению «сложных» контингентов обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
3.3.	В муниципальной образовательной системе организуются и осуществляются мероприятия (в том числе, индивидуальные) по профилактике агрессивного и противоправного поведения обучающихся
3.4.	В муниципальной образовательной системе разработаны и осуществляются мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у обучающихся
3.5.	В муниципальной образовательной системе принимаются управленческие решения по профилактике безопасного поведения обучающихся в сети Интернет
3.6.	В муниципальной образовательной системе принимаются и реализуются управленческие решения, обеспечивающие интеграцию обучающихся, для которых русский язык не является родным, в актуальную (местную) культурно-образовательную среду
3.7.	В муниципальной образовательной системе созданы условия для организации каникулярного отдыха обучающихся (лагеря дневного пребывания, профильные смены и другие краткосрочные смены, организации трудовой занятости и т.д.), в том числе для детей из малообеспеченных семей и находящихся в сложных жизненных ситуациях
3.8.	В муниципальной образовательной системе организуются и осуществляются мероприятия по методическому сопровождению педагогов, имеющих профессиональные дефициты при выполнении педагогических и социально-психологических функций в процессе взаимодействия со «сложными» контингентами обучающихся и их родителями (законными представителями)
3.9.	Функционирует система медиации и/или восстановительных технологий в деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений

Муниципальная образовательная система	
№	Критерии
Объект	№
	3.10. В муниципальной образовательной системе организуется и осуществляется комплексная поддержка родителей «сложных» контингентов обучающихся
	3.11. В муниципальной образовательной системе планируется и осуществляется работа по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приёмных
	3.12. В муниципальной образовательной системе реализуется профилактическая работа с социально неблагополучными семьями